

## Formons le plus grand nombre

---

Le 10 décembre 2019

### Présentation

Origine : Nouakchott, Mauritanie

Nombre de joueurs : 1, 2, voire plus (dépendant du jeu)

Type : mathématiques

Niveau : jeu découvert dans une classe de CM2 (5<sup>e</sup> primaire)

Matériel : 10 cartes sur lesquelles figurent les chiffres de 0 à 9



### Règles du jeu

Le but du jeu est de créer le plus grand nombre à deux chiffres. L'enseignant demande à un élève de piocher une carte. L'élève doit décider s'il est plus judicieux de la placer au rang des unités ou au rang des dizaines sachant que ce chiffre n'est désormais plus dans la pioche. L'élève pioche ensuite un deuxième chiffre et le place au rang vide. L'enseignant demande ensuite si un autre élève pense pouvoir former un nombre plus grand. Le second élève procède comme le premier et doit ensuite déterminer si le nombre formé est plus ou moins grand que celui formé par le premier élève. L'enseignant réitère sa question : « Est-il encore possible de former un nombre plus grand que le premier/le deuxième ? ». Rem : pour ce jeu, le plus grand nombre possible est 98.

Remarque : l'élève peut rester à sa place ou venir jouer le jeu au tableau.

### Variantes (par bike\_2\_school)

- 1) Exercer les nombres comportant entre 3 et 10 chiffres
- 2) Exercer les nombres décimaux
- 3) Exercer les nombres négatifs
- 4) Exercer les fractions
- 5) Créer le nombre le plus petit
- 6) Jeu coopératif. Les élèves sont répartis en binômes. Chaque binôme crée le nombre le plus grand possible en piochant une carte tour à tour. Le but du jeu est d'améliorer son propre score d'une manche à l'autre. Rem : il convient de former des binômes de niveau homogène afin de s'assurer que tous les élèves participent activement.
- 7) Jeu compétitif : les élèves s'affrontent 1 contre 1. Le gagnant est celui qui remporte le plus grand nombre de manches (le nombre de manches étant déterminé par l'enseignant).

### Intérêts didactiques

- Prise de risque (liée à la probabilité de piocher certaines cartes étant donné celles qui ont déjà été piochées)
- Travailler la maîtrise des grands nombres et la notion de rang (unités, dizaines, centaines, ...)